

## Nissi Põhikooli vene keele 5. - 9.klassi ainekava

### Tundide arv klassiti

Õppeaine	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
Vene keel	1	3	3	3	3	13

### Üldalused

Vene keele ( kui B-keel) ainekava toetub põhikooli riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale.

### Õppesisu 5. klassis

Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend.

Vene keele õpe on 5. klassis peamiselt praktiline. Õpilased omandavad algteadmised keelest, õpivad õigesti hääldama, kõnelema, lugema, kirjutama ja tähelepanelikult kuulama, arendatakse õpilaste tähelepanuvõimet. Õpe toimub põhiliselt võrdleva grammatika printsiibil.

**Graafika. Foneetika. Ortoeepia.** Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud.

Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata.

Tähtede *е, ё, ю, я* funktsioonid.

Rõhk. Sõnarõhu rasked juhud.

**Leksikoloogia ja fraseoloogia.** Leksika ehk keele sõnavara. Sõna kui keeleühik. Sõna tähendus.

**Morfeemika (sõna koostis) ja morfoloogia (sõnamoodustus).** Morfeem kui keeleühik. Morfeemide liigid: juur, eesliide, sufiks. Sõnatüvi.

Nimisõna üldiseloostus. Üld- ja pärisnimed. Nimisõnade sugu. Nimisõnade ainsus ja mitmus.

Omadussõna üldiseloostus.

Asesõna üldiseloostus.

Tegusõna üldiseloostus. Tegevusnimi (infinitiiv) ja tegusõna isikulised vormid.

**Ortograafia ja interpunktsioon.** Väike- ja suurtähe kasutamine.

Tähtede *ѣ* ja *ѝ* kasutamine. Täishäälikute õigekiri tähtede *ж, ч, ш, щ* ja *ѣ* järel. *He* õigekiri tegusõnadega.

### Õpitulemused 5. klassis

#### 5. klassi lõpetaja:

- 1) oskab hääldada kõiki häälikuid korrektselt;
- 2) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 3) küsib vestluskaaslase nime, vanust jms;
- 4) nimetab päevaaegu, nädalapäevi, aastaaegu, toiduaineid; kuude ja värvide nimetusi;

- 5) ütleb numbreid 1-20; 30-100;
- 6) palub ja tänab; oskab tervitada ja jätta hüvasti, õnnitleda ja soovida headjõuludeks, uueks aastaks;
- 7) oskab nimetada pereliikmeid;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

KUULAMISEL suudab ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure.

KÕNELEMISEL oskab kasutada tuttavaid keelendeid.

LUGEMISEL oskab lugeda lihtsat lühiteksti.

KIRJUTAMISEL oskab teha veatut ära kirja õpikust/tahvilt.

### **Õppetegevus 5. klassis:**

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 4) häälega lugemist;
- 5) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 6) eri liiki etteütlist.

### **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile).

Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona.

Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

### **Kasutatav õppekirjandus ja õppematerjal**

- Инга Мангус : Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 6 класса. Таллинн Теа 2006
- Lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvad seatud eesmärkidest.

## Õppe -ja kasvatuseesmärgid 6. klassis

6. klassi lõpetaja:

1. Saavutab keeleoskuse A1 tasemel (vt. PRÕK lisa 2 osaoskuste tabel )
2. Vene keele õppimise kaudu laiendab oma silmaringi.
3. Mõistab erinevaid kultuuritavasid ja oskab neid arvestada.

## Õppesisu 6. klassis:

### Teemavaldkonnad:

**MINA JA TEISED. Mina** – enesetutvustus. Inimeste välised erinevused. Riietus. Vanus, sugu jms.

**Lõiming läbivate teemadega:** Väärtused ja kõlblus (sallivus).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS.** Kodukoht – asukoht, aadress, iseloomustus, kodu ümbrus, mets- ja koduloomad. Kodukoha loodus. Ametid või tegevusalad.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teab pereliikmete ameteid, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

**VENEMAA**(asukoht, pealinn, sümboolika; vaatamisväärsused; tähtpäevad ja kombed).

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (teiste kultuuride väärtustamine).

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.** Koolitee.

**Lõiming läbivate teemadega:** Tervis ja ohutus (ohutu koolitee valimine ja liikluseeskirjade järgimine).

**VABA AEG.** Erinevad mängud - mängude käsklused ja juhendid.

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine). Tervis ja ohutus (tervist tugevdav puhkamine, ohutus reisimisel ja matkamisel). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel).

### Keelestruktuur:

**NIMISÕNA:** meessoost , naissoost, keskssoost nimisõnad; käänamine ainsuses: enamkasutatavad käänded .

**OMADUSSÕNA:** meessoost ja keskssoost omadussõnad . Omadussõna käänamine.

**ARVSÕNA JA MÕÕTÜHIKUD:** põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kuupäev, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus (enamkasutatavad vormid).

**TEGUSÕNA:** tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; liikumisverbid.

**EESSÕNA:** nende tähendused.

## **Õpitulemused 6. klassis:**

6. klassi lõpetaja:

- 1) räägib õpitud sõnavara piires välimusest, perekonnast, mõningatest elukutsetest, tegevustest koolivaheajal, harrastustest ja vaba aja tegevustest, kasutades väga lihtsaid keelendeid;
- 2) tutvustab ennast; oskab tervitada, hüvasti jätta, tänada; küsida/juhatada teed;
- 3) edastab suures osas mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- 4) loeb ette väga lühikest õpitut sõnumit, teksti jms;
- 5) mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja väljendeid, mis seostuvad esmase isiku- ja pereteabega, sisseostudega, liiklemisega, kodukohaga, kooliga jt õpitud teemadega;
- 6) mõistab väga lühikesi, lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- 7) oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.
- 8) nimetab nädalapäevi, kuude/aastaaegade nimetusi;
- 9) ütleb oma vanust ja numbreid 1–1000.

## **Õppetegevus 6. klassis**

Õppetöös kujundatakse õpilase oskust kuulata venekeelset kõnet, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba omandatud. Tunnis töötavad õpilased nii paaris kui ka rühmas. Tähelepanu keskmes on hääldusnormide omandamine ja häälega lugemine ning loetu/ pildimaterjali põhjal küsimustele vastamine, vestlemine ning jutustamine. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 4) häälega lugemist;
- 5) rääkimist pildi vms. alusel;
- 6) jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamist ning nende põhjal ülesande lahendamist;
- 7) ära kirja tegemine ning mudeli järgi kirjutamine;
- 8) eri liiki etteütlist.

## Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona. Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

### Kasutatav õppekirjandus ja õppematerjal

- Инга Мангус : Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 6 класса. Таллинн Теа 2006
- Lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvad seatud eesmärkidest.

## Õppe -ja kasvatusesmärgid 7. klassis

7. klassi lõetaja

1. Saavutab keeleoskuse A-1 tasemel (vt. PRÕK lisa 2 osaoskuste tabel)
2. Vene keele õppimise kaudu laiendab oma silmaringi.
3. Mõistab erinevaid kultuuritavasid ja oskab neid arvestada.

## Õppesisu 7. klassis

### Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED ( enese ja kaaslase tutvustus; välimus, riietus; iseloom).

**Lõiming läbivate teemadega:** Väärtused ja kõlblus (sallivus).

KODU JA LÄHIÜMBRUS (pereliikmed ja sugulased; pereliikmete tegevusalad; kodu ja kodu asukoht). **Lõiming läbivate teemadega:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teab pereliikmete ameteid, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

KODUKOHT EESTI (pealinn; vaatamisväärsused; tähtpäevad).

**Lõiming läbivate teemadega:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igauhe vastutus selles).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ (koolielu; tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses; toitumisharjumused; ametid ja kutsevalik).

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel tervisliku toitumise ja tervislike eluviiside kohta; toiduretseptid). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislik toitumine, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

VENEMAA (tähtpäevad ja kombed).

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (teiste kultuuride väärtustamine).

### Keelestruktuur:

NIMISÕNA: meessoost , naissoost, kesksõost nimisõnad ; käänamine ainsuses : enamkasutatavad käänded .

OMADUSSÕNA: meessoost, naissoost omadussõnad ja kesksõost omadussõnad .

ARVSÕNA JA MÕÕTÜHIKUD: põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kuupäev, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus (enamkasutatavad vormid).

ASESÕNA: isikulised asesõnad ; omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad ( ühildumine nimisõnadega soos, arvus); küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid).

TEGUSÕNA: tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad.

EESSÕNA: в, на, у, о, с.

## **Õpitulemused 7. klassis**

7. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- 4) mõistab lühikesi lihtsaid tekste ja sõnumeid;
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

KUULAMISEL suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat teksti; suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud lühikesi adapteeritud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; oskab eristada otsitavat olulist infot;

KÕNELEMISEL oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda; oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires; oskab esitada küsimusi ja neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires;

LUGEMISEL oskab lugeda lihtsat teksti; mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti; oskab leida/eristada tekstist olulist infot; oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirja pandud infot); oskab kasutada sõnaraamatuid.

KIRJUTAMISEL oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.

## **Õppetegevus 7. klassis**

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine.

KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE: teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamine, nendest olulise info väljatoomine; olulise eristamine ebaolulisest.

KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE: monoloogid ja dialoogid õpitud teemadel, küsimuste esitamine ja nendele vastamine.

LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE : erinevad lugemisstrateegiad (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); tekstis sisaldava informatsiooni mõistmine, olulise info leidmine; ülesannete täitmine loetud teksti põhjal; töö sõnaraamatuga.

KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE: kirjaliku keeleülesannete täitmine; lühikirjandid.

## **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile).

Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona.

Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

## **Kasutatav õppekirjandus ja õppematerjal**

- Мангус И. (2005), Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 7 класса. Часть 1. Таллинн: Теа
- CD - Русский язык с самого начала
- Lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvad seatud eesmärkidest



## Õppe -ja kasvatuseesmärgid 8. klassis

### 8. klassi lõpetaja

1. Saavutab keeleoskuse A-1.2 tasemel (vt. PRÕK lisa 2 osaoskuste tabel)
2. Vene keele õppimise kaudu laiendab oma silmaringi.
3. Mõistab erinevaid kultuuritavasid ja oskab neid arvestada.

### Õppesisu 8. klassis

#### Teemavaldkonnad:

**MINA JA TEISED** ( enese ja kaaslaste välimus, riietus; iseloom). Lõiming läbivate teemadega: Väärtused ja kõlblus (sallivus).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS** (pereliikmed ja sugulased; pereliikmete tegevusalad; kodu ja kodu asukoht; kodu- ja metsloomad).

**Lõiming läbivate teemadega:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teab pereliikmete ameteid, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

**KODUKOHT EESTI** (pealinn; sümboolika; vaatamisväärsused; tähtpäevad).

**Lõiming läbivate teemadega:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles).

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ** (koolielu; suhtlemine teeninduses, kaupluses).

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel tervisliku toitumise ja tervislike eluviiside kohta; toiduretseptid). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislik toitumine, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

**VENEMAA**(asukoht, pealinn, sümboolika; vaatamisväärsused; tähtpäevad ja kombid).

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (teiste kultuuride väärtustamine).

**VABA AEG** ( puhkuse ja vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus).

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

#### Keelestruktuur:

**NIMISÕNA:** meessoost , naissoost, keskssoost nimisõnad; käänamine ainsuses: enamkasutatavad käänded .

**OMADUSSÕNA:** meessoost ja keskssoost omadussõnad . Omadussõna käänamine.

**ARVSÕNA JA MÕÕTÜHIKUD:** põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kuupäev, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus (enamkasutatavad vormid).

**TEGUSÕNA:** tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; kestev ja ammandatud tegevus (aspektipaarid); liikumisverbid.

**EESSÕNA:** в, на, у, о, с.

## Õpitulemused 8. klassis

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;
- 4) mõistab lühikesi lihtsaid tekste ja sõnumeid;
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

**KUULAMISEL** suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat teksti; suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud lühikesi adapteeritud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; oskab eristada otsitavat olulist infot;

**KÕNELEMISEL** oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda; oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires; oskab esitada küsimusi ja neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires;

**LUGEMISEL** oskab lugeda lihtsat teksti; mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti; oskab leida/eristada tekstist olulist infot; oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot); oskab kasutada sõnaraamatuid.

**KIRJUTAMISEL** oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.

## Õppetegevus 8. klassis

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine.

**KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE:** teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamine, nendest olulise info väljatoomine; olulise eristamine ebaolulisest.

**KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE:** monoloogid ja dialoogid õpitud teemadel, küsimuste esitamine ja nendele vastamine.

**LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE:** erinevad lugemisstrateegiad (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); tekstis sisaldava informatsiooni mõistmine, olulise info leidmine; ülesannete täitmine loetud teksti põhjal; töö sõnaraamatuga.

**KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE:** kirjaliku keeleülesannete täitmine; lühikirjandid.

## Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile).

Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra

trimestris või õppeaasta lõpus tasemetööna.

Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

### **Kasutatav õppekirjandus ja õppematerjal**

- Мангус И. (2005), Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 7 класса. Часть 2. Таллинн: Теа
- Мангус И. (2005), Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 8 класса. Таллинн: Теа
- Lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvad seatud eesmärkidest

## Õppe -ja kasvatuseesmärgid 9. klassis

### 9. klassi lõpetaja:

1. Saavutab keeleoskuse A1.2 –A2.2 tasemel (vt. PRÕK lisa 2 osaoskuste tabel )
2. Vene keele õppimise kaudu laiendab oma silmaringi.
3. Mõistab erinevaid kultuuritavasid ja oskab neid arvestada.

### Õppesisu 9. klassis

#### Teemavaldkonnad:

**MINA ISE** : perekonnanimi, eesnimi, isanimi, vanus, sünniaeg, kontaktandmed, huvid, enesetunne.

**Lõiming läbivate teemadega:** Väärtused ja kõlblus (sallivus).

**PEREKOND JA KODU** : perekond, sugulased, perekonnaseis, küllakutse, kodu ja sisustus.

**Lõiming läbivate teemadega:** Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teab pereliikmete ameteid, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Väärtused ja kõlblus (sallivus).

**SÕBRAD** : välimus, iseloom, suhted, telefonivestlus.

**Lõiming läbivate teemadega:** Väärtused ja kõlblus (sallivus).

**MINU PÄEV:** tegevused, kodused toimetused, meid ümbritsevad esemed, toitumine, menüü, lauakombed . **Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles).

**ÕPPIMINE JA TÖÖ:** kool ja klass, oskused, edasiõppimine, elukutsevalik, tulevane töö, kuulutused.

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel tervisliku toitumise ja tervislike eluviiside kohta; toiduretseptid). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislik toitumine, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

**HARRASTUSED JA KULTUUR** : teater , kino , internet , raadio ja televisioon, ajakirjandus.

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskkond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskkond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

**REISIMINE** : riik, rahvus, keel.

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskkond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

**VENEMAA:** vene keel, üldandmed, tähtpäevad, suuremad jõed, järved, mered, linnad, hotellid, võõras linnas. **Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (teiste kultuuride väärtustamine).

**EESTI:** vaatamisväärsused, ilmakaared, ilm, eestlased Venemaal.

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskkond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

#### Keelrestruktuur:

**TEGUSÕNA:** enesekohased tegusõnad, liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma), tegusõna aspektid. Käskiva kõneviisi moodustamine .

**MÄÄRSÕNA:** määrsõna võrdlusastmed, küsivad ja eitavad määrsõnad.

ARVSÕNADE käänamine.

NIMISÕNA ja OMADUSSÕNA käänamine (+ eessõnad).

EESSÕNA: nende tähendused.

AJAVORMID ( olevik, minevik, liit- ja lihttulevik )

## **Õpitulemused 9. klassis**

### **9. klassi lõpetaja:**

1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;

3) suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama;

4) mõistab lühikesi lihtsaid tekste ja sõnumeid;

5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

**KUULAMISEL** suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat teksti; suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud lühikesi adapteeritud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure; oskab eristada otsitavat olulist infot.

**KÕNELEMISEL** oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda; oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires; oskab esitada küsimusi ja neile vastata ainekavas esitatud temaatika piires.

**LUGEMISEL** oskab lugeda lihtsat teksti ; mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti; oskab leida/eristada tekstist olulist infot; oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot); oskab kasutada sõnaraamatuid.

**KIRJUTAMISEL** oskab kirjutada lühikirjandeid ainekava temaatika piires.

### **Õppetegevus 9. klassis**

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine.

**KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE:** teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamine, nendest olulise info väljatoomine; olulise eristamine ebaolulisest.

**KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE:** monoloogid ja dialoogid õpitud teemadel, küsimuste esitamine ja nendele vastamine .

LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE : erinevad lugemisstrateegiad (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); tekstis sisaldava informatsiooni mõistmine, olulise info leidmine; ülesannete täitmine loetud teksti põhjal; töö sõnaraamatuga.

KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE: kirjaliku keeleülesannete täitmine; lühikirjandid.

## **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile).

Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona.

Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

## **Kasutatav õppekirjandus ja õppematerjal**

- Инга Мангус : Русский язык: быстро и весело. Учебный комплект русского языка для 9 класса. Таллинн Теа 2006
- Lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvad seatud eesmärkidest.