

## Nissi Põhikooli inglise keele 2.-4.k lassi ainekava

### Tundide arv klassiti

| Õppeaine     | 2. kl | 3. kl | 4. kl |
|--------------|-------|-------|-------|
| Inglise keel | 1     | 3     | 4     |

### Õppesisu ja õpitulemused I kooliastmes

#### 3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

|              | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A1.2      | A1.1     | A1.2      | A1.1        |

### Õppesisu ja õpitulemused 2. klassis

#### Õppesisu 2. klassis:

Mina ja teised. Minu sõbrad – kaaslaste tutvustus. Vanus, sugu, rahvus, hobid jms. Ühistegevused sõpradega.

**Lõiming läbivate teemadega:** Väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles,).

Kodu ja lähiümbrus. Kodu – asukoht, aadress, iseloomustus.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine).

Kodukoht Eesti. Eestimaa – asukoht, linnad.

**Lõiming läbivate teemadega:** Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused koolis ja nende tegevustega seotud vahendid.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevane vastutus selles). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

### **Õpitulemused 2. klassis**

2. klassi lõpuks õpilane:

- räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast, kodukohast, Eestist, loomadest ja taimedest, koolitarvetest;
- küsib vestluskaaslase nime;
- tutvustab oma kaaslast;
- ütleb numbreid 1–10

### **Õppetegevus 2. klassis:**

2. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud sõnu. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- 3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);
- 4) laulude ja luuletuste kuulamist
- 5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 6) häälega kordamist;

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.

## Õppesisu ja õpitulemused 3. klassis

### Õppesisu 3. klassis:

Mina ja teised. Mina ja sõbrad. Ühistegevused koos sõpradega – koos õppimine, mängimine, sportimine, ühised huvid. Sõbraks olemine.

**Lõiming läbivate teemadega:** Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid). Väärtused ja kõlblus (teistega arvestamine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles, loodusesse austusega suhtumine).

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja perekond – ühistegemised ja traditsioonid.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles).

Kodukoht Eesti. Eestimaa – loodus, taimed, loomad. Aastaajad. Elu Eestis – ühiskonna ülesehitus, peamise töövõldekonnad ja ühiskonna tugevused, maa ja linnaelu erinevused.

**Lõiming läbivate teemadega:** Lõiming läbivate teemadega: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kodukoha kultuuri väärtustamine).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õppimine – minu kool ja klass. Klassikaaslased üksteise aitamine ja vastutustunne. Töö - ametid koolis.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutuste selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (õppimise ja töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Vaba aeg. Eelistused – kino, teater, hobid, muusika, kunst, kirjandus, matkamine ja reisimine, sportimine jne.

**Lõiming läbivate teemadega:** Kultuuriline identiteet (enda ja teiste kultuuride tundmine ja väärtustamine).

### Õpitulemused 3. klassis

3. klassi lõpetaja:

- räägib õpitud sõnavara piires kodust, perekonnast, sõbrast ja endast, kodukohast, Eestimaast, õppimisest ja harrastustest;
- tutvustab ennast ja oma kaaslast, räägib ühistegevustest sõpradega;
- vestleb kaaslasega õpitud teemadel ja õpitud sõnavara piires, kasutades lihtsaid lauseid;
- jätkab jutustust;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest.
- lõpetab juhendamisel lauseid ja fraase;
- ütleb numbreid 1–100;
- kirjutab õigesti harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

### **Õppetegevus 3. klassis:**

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimist (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmist;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamist;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist;
- 7) häälega lugemist;
- 8) rääkimist pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemist ja mudeli järgi kirjutamist.

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.

### **Hindamine 3. klassis:**

3. klassis hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöö õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

### **Grammatika sisu I kooliastmes**

Lauseõpetus. Suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Tegusõna. Present Simple (*be/have*); Present Continuous

Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna.

Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

Eessõna. Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Arvsõna. Põhiarvud 1-100; telefoninumbrid.

Määrsõna. Enamlevinud aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); .

## Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid 3. klassi lõpuks

Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid 3. klassi lõpuks lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine*:

| Toimingud  | Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid  |
|--|--|
| <b>Suuline tekstiloome (rääkimine)</b>                       |  |
| Skaalatabel 1.<br>Üldine rääkimisoskus                       | Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta.   |
| Skaalatabel 2.<br>Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine         | Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta.  |
| <b>Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)</b>                    |  |
| Skaalatabel 6.<br>Üldine kirjutamisoskus                     | Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.   |
| Skaalatabel 7.<br>Loovkirjutamine                            | Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.   |
| <b>Kuulamistoiming (kuulamine)</b>                           |  |
| Skaalatabel 12.<br>Üldine kuulamisoskus                      | Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.  |
| Skaalatabel 15.<br>Teadaannete ja juhiste kuulamine          | Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnõure.   |
| <b>Lugemistegevus (lugemine)</b>                             |  |
| Skaalatabel 17.<br>Üldine lugemisoskus                       | Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.   |
| Skaalatabel 18.<br>Kirjavahetuse lugemine                    | Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid.   |
| Skaalatabel 19.<br>Eesmärgipärane lugemine                   | Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid.  |
| Skaalatabel 20.<br>Lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks | Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.  |
| Skaalatabel 21.<br>Juhiste lugemine                          | Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnõure (nt kuidas minna punktist A punkti B).   |
| <b>Suuline suhtlus</b>                                       |  |
| Skaalatabel 24.<br>Üldine suuline suhtlus                    | Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata. |
| Skaalatabel 25.<br>Emakeelse vestluskaaslase mõistmine       | Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja  |

|   |  |
|---|--|
|   | suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.   |
| Skaalatable 26.<br>Vestlus                                | Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldle reageerida. Mõistab konkreetsete igapäevavajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt, aeglaselt ning öeldut korratakse  |
| Skaalatable 29.<br>Eesmärgipärane koostöö                 | On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.   |
| Skaalatable 30.<br>Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel | Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaegu puudutava infoga.  |
| Skaalatable 31.<br>Infovahetus                            | Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatuselt. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kus ta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal”, „eelmisel reedel”, „novembris”, „kell kolm” jms. |
| Skaalatable 32.<br>Küsituleja ja vastaja roll             | Oskab küsituleva rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.  |
| <b>Kirjalik suhtlus</b>                                   |  |
| Skaalatable 33.<br>Üldine kirjalik suhtlus                | Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.   |
| Skaalatable 34.<br>Kirjavahetus                           | Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.  |
| Skaalatable 35.<br>Teated, sõnumid ja plangid             | Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi plangil.  |
| <b>Tekstid</b>  |  |
| Skaalatable 40.<br>Töö tekstiga                           | Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.   |
| <b>Suhtluspädevus</b>                                     |  |
| Skaalatable 41.<br>Üldine keelepagas                      | Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.  |
| Skaalatable 42.<br>Sõnavara ulatus                        | Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.  |
| Skaalatable 44.<br>Grammatika korrektsus                  | Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.  |
| Skaalatable 45.<br>Hääldepädevus                          | Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad.  |
| Skaalatable 46.<br>Õigekirjaoskus                         | Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide  |

|  |  |
|--|--|
|  | nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.  |
| Skaalatabel 47.<br>Keelekasutuse<br>olukohasus | Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms). |
| Skaalatabel 51.<br>Teksti selgus ja sidusus    | Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.   |
| Skaalatabel 52.<br>Kõne ladusus                | Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.               |

## Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

### 6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

|              | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | A2.2      | A2.2     | A2.2      | A2.2        |

## Õppesisu ja õpitulemused 4. klassis

### Õppesisu 4. klassis:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis.

**Lõiming läbivate teemadega:** Tervis ja ohutus (tervislikud eluviisid, hügieeninõuded). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).

Kodu ja lähiümbros. Kodu ja koduümbros.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine, prügimajandus). Kultuuriline identiteet (kombed). Väärtused ja kultuur (oma kodu lähiümbruse esteetiliselt korras hoidmine).

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad.

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia - sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine.

**Lõiming läbivate teemadega:** Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms.

**Lõiming läbivate teemadega:** Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

### Õpitulemused 4. klassis

4. klassi lõpetaja:

- oskab tervitada, hüvasti jätta, tänada;
- kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja koduümbrust, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist;
- edastab suures osas mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- loeb ette väga lühikest õpitut sõnumit;
- esitab peast väga lihtsat päheõpitud luuletust;

- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja väljendeid, mis seostuvad esamse isiku- ja pereteabega, sisseotudega, liiklemisega, kodukohaga, kooliga jt õpitud teemadega;
- mõistab väga lühikesi, lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- koostab lühikese ja lihtsa meilisõnumi;
- mõistab igapäevaseid silte avalikes kohtades: tänaval, koolis jm;
- mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms), kasutatades mõistmiseks sõnaraamatut;
- suudab tabada animafilmi põhisündmusi;
- juhatab teed;
- osakab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda.

#### **Õppetegevused 4. klassis:**

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlist;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 8) rollimänge;
- 9) õppesõnastike kasutamist.

Detailsemalt kavandab õpetaja õppetegevused enne õppeveerandi algust koostatud töökavas.

#### **Hindamine 4. klassis:**

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Detailsemalt kavandab õpetaja hindamise enne õppeveerandi algust koostatud töökavas, lähtudes vastavatest põhikooli riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa ja ainekava sätetest.

## Grammatika sisu II kooliastmes

| Teemad      | Grammatika sisu  |
|-------------|--|
| Lauseõpetus | 4. klass<br>Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi-ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas lauses.   |
|             | 5. klass<br>Sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses; õigekiri õpitud sõnavara piires.  |
|             | 6. klass<br>Rinnastavad sidesõnad( <i>too, or</i> ); alistavad sidesõnad ( <i>when, because</i> ); õigekiri õpitud sõnavara piires; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus).   |
| Tegusõna    | 4. klass<br>Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood ( <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> ; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.  |
|             | 5. klass<br>Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood ( <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple Future Simple</i> ).  |
|             | 6. klass<br>Modaaltegusõnad ( <i>can, must, may</i> ); <i>going-to</i> tulevik; enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood ( <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> ). |
| Nimisõna    | 4. klass<br>Ebareeglipärane mitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> ); aluse ja öeldise ühildumine.   |
|             | 5. klass<br>Ebareeglipärane mitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> ); aluse ja öeldise ühildumine.   |
|             | 6. klass<br>Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma ( <i>go home, have a headache, go to the theatre</i> ).  |
| Omadussõna  | 4. klass -   |
|             | 5. klass<br>Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine ( <i>as...as, more... than</i> ).  |
|             | 6. klass<br><i>So/such</i> + omadussõna; omadussõnade võrdlemine ( <i>as...as, more... than</i> ).   |
| Asesõna     | 4. klass<br>Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.   |
|             | 5. klass<br>Siduvad asesõnad ( <i>that, who</i> ).   |
|             | 6. klass<br>Omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>Some/any/no</i> ).   |

|             |   |
|-------------|---|
| Eessõna     | 4. klass<br>Aja-, koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad.   |
|             | 5. klass<br>Aja-, koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid. |
|             | 6. klass<br>Aja-, koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid. |
| Arvsõna     | 4. klass<br>Põhi-ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.   |
|             | 5. klass<br>Põhi-ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.   |
|             | 6. klass<br>Lihtmurrud (pool, veerand).   |
| Määrsõna    | 4. klass<br>-   |
|             | 5. klass<br>Sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i> ), järjestavad määrsõnad; viisimäärsõnad.          |
|             | 6. klass<br>Hulga-ja määra-määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad ( <i>fast</i> ).                   |
| Sõnatuletus | 4. klass<br>Arvsõna tuletusliited ( <i>-teen, -ty</i> ); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .         |
|             | 5. klass<br>Arvsõna tuletusliited ( <i>-teen, -ty</i> ); Määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .         |
|             | 6. klass<br>Nimisõna tuletusliited ( <i>-er, -or</i> ).   |

**Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti** lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine*:

| Toimingud  | Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid klassiti   |
|--|--|
| <b>Suuline tekstiloome (rääkimine)</b>               |  |
| Skaalatabel 1.<br>Üldine rääkimisoskus               | 4. klass<br>Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.  |
|  | 5. klass<br>Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.   |
|  | 6. klass<br>Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.  |
| Skaalatabel 2.<br>Pikk monoloog: kogetu kirjeldamine | 4. klass<br>Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.  |
|  | 5. klass<br>Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunud ja kogetut.  |
|  | 6. klass<br>Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunud ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi. |
| Skaalatabel 4.<br>Teadete edastamine                 | 4. klass<br>Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid neljandas klassis õpitud teemadel. Kõne on suures osas mõistetav.   |
|  | 5. klass<br>Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid viiendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav.  |
|  | 6. klass<br>Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid kuuendas klassis õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.  |
| Skaalatabel 5.<br>Suuline esinemine                  | 4. klass<br>Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemal.   |
|  | 5. klass<br>Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemal. Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.  |

|   |  |
|---|--|
|   | 6. klass<br>Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavale igapäeva teemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste otsuste esinemisjärgsete küsimustega.                 |
| <b>Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)</b>               |  |
| Skaalatable 6.<br>Üldine<br>kirjutamisoskus             | 4. klass<br>Oskab kirjutada lihtsaid fraase ja lauseid.  |
|   | 5. klass<br>Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid vajadusel õpetaja abil lihtsate side sõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.   |
|   | 6. klass<br>Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate side sõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”.  |
| Skaalatable 7.<br>Loovkirjutamine                       | 4. klass<br>Oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest.  |
|   | 5. klass<br>Oskab lihtsaid fraase ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.             |
|   | 6. klass<br>Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, kool ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi. |
| Skaalatable 9.<br>Oma jutu<br>läbimõtlemine             | 4. klass -   |
|   | 5. klass<br>On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast, kasutades abimaterjale.  |
|   | 6. klass<br>On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.  |
| Skaalatable 10.<br>Keeleoskuslünkade<br>kompenseerimine | 4. klass -   |
|   | 5. klass<br>Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun anna mulle see ese”).  |
|   | 6. klass<br>Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.  |
| <b>Kuulamistoiming (kuulamine)</b>                      |  |
| Skaalatable 12.<br>Üldine<br>kuulamisoskus              | 4. klass<br>Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, vajadusel neid korduvalt kuulates, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool).                     |
|   | 5. klass<br>Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis   |

|   |   |
|---|---|
|   | seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, kool).  |
|   | 6. klass<br>Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.   |
| Skaalataabel 13.<br>Emakeelekõnelejate vestluse mõistmine   | 4. klass -<br>5. klass -<br>6. klass<br>Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.   |
| Skaalataabel 15.<br>Teadaannete ja juhiste kuulamine        | 4. klass<br>Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete juhiste põhisisu.<br>5. klass<br>Mõistab, vajadusel korduvkuulamisel, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.<br>6. klass<br>Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. |
| Skaalataabel 16.<br>Meediakanalite ja salvestiste kuulamine | 4. klass -<br>5. klass -<br>6. klass<br>Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.   |
| <b>Lugemistegevus (lugemine)</b>                            |   |
| Skaalataabel 17.<br>Üldine lugemisoskus                     | 4. klass<br>Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kasutab sõnaraamatut.<br>5. klass<br>Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.<br>6. klass<br>Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga.  |
| Skaalataabel 18.<br>Kirjavahetuse lugemine                  | 4. klass<br>Mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid.<br>5. klass<br>Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.<br>6. klass<br>Mõistab tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel.  |
| Skaalataabel 19.<br>Eesmärgipärane lugemine                 | 4. klass<br>Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused).<br>5. klass<br>Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni- ja inforaamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab  |

|   |  |
|---|--|
|   | igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused).  |
|   | 6. klass<br>Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (telefoni- ja inforaamatust soovitud teenus ja selle osutaja). Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudtee jaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohu hoiatused). |
| Skaalatablett 20.<br>Lugemine info<br>hankimiseks ja<br>arutlemiseks                        | 4. klass -   |
|   | 5. klass -   |
|   | 6. klass<br>Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.   |
| Skaalatablett 21.<br>Juhiste lugemine   | 4. klass<br>Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefoni kasutamise juhised). Kasutab vajadusel sõnaraamatut.   |
|   | 5. klass<br>Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (näiteks mobiiltelefoni kasutamise juhised).   |
|   | 6. klass<br>Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid).   |
| <b>Audiovisuaalne tegevus</b>   |  |
| Skaalatablett 22.<br>Telesaadete ja<br>filmide vaatamine                                    | 4. klass<br>Suudab tabada animafilmi põhisündmusi.   |
|   | 5. klass<br>Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste temavahetusi ja tabada uudise põhisisu.  |
|   | 6. klass<br>Suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab.   |
| <b>Vastuvõtustrateegiad</b>   |  |
| Skaalatablett 23.<br>Vihjete tabamine ja<br>järeldamine<br>(suuline ja kirjalik<br>suhtlus) | 4. klass -   |
|   | 5. klass -   |
|   | 6. klass<br>Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.   |
| <b>Suuline suhtlus</b>  |  |
| Skaalatablett 24.<br>Üldine suuline<br>suhtlus  | 4. klass<br>Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.   |
|   | 5. klass<br>Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.  |
|   | 6. klass   |

|  |  |
|--|--|
|  | Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.   |
| Skaalatable 25.<br>Emakeelse vestluskaaslase mõistmine | 4. klass<br>Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.  |
|  | 5. klass<br>Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.   |
|  | 6. klass<br>Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapärase tegevustega. Mõistab häälduselt selge, keelelt lihtsa ja temalt tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.   |
| Skaalatable 26.<br>Vestlus                             | 4. klass<br>Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.   |
|  | 5. klass<br>On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmiskeskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.  |
|  | 6. klass<br>Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Suudab üldjoontes jälgida selget ja normaalset kõnet, kui kõneaine on tuttav ja on võimalik paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu. |
| Skaalatable 27.<br>Vaba mõttevahetus (sõprade ringis)  | 4. klass -   |
|  | 5. klass<br>Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöörduakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.  |
|  | 6. klass<br>Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.  |
| Skaalatable 29.<br>Eesmärgipärane koostöö              | 4. klass -   |
|  | 5. klass<br>Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava-suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru  |

|   |  |
|---|--|
|   | järgmiste sammude üle.   |
|   | 6. klass<br>Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava-suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatusi.   |
| Skaalatabel 30.<br>Toimingud kaupade ja teenuste ostmisel | 4. klass<br>Oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.   |
|   | 5. klass<br>Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid.  |
|   | 6. klass<br>Tuleb toime suhtlusega tavapära- stes olukordades, nagu reisides, majutuskoha otsimise, söömas ja sisseostudel. Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsa üldinfoga.   |
| Skaalatabel 31.<br>Infovahetus                            | 4. klass<br>Oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.  |
|   | 5. klass<br>Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.   |
|   | 6. klass<br>Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnõure, näiteks osutada suunda või juhatada teed. Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab esitada küsimusi tavapära- ste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiteavet. Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses. |
| Skaalatabel 32.<br>Küsituleja ja vastaja roll             | 4. klass<br>Oskab küsituleja rollis vastata lihtsatele küsimustele ja väidetele  |
|   | 5. klass<br>Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.   |
|   | 6. klass<br>Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.  |
| <b>Kirjalik suhtlus</b>                                   |  |
| Skaalatabel 33.<br>Üldine kirjalik suhtlus                | 4. klass<br>Oskab kirjutada malle kasutades lühikesi lihtsaid sõnumeid.  |
|   | 5. klass<br>Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju. Vajadusel kasutab sõnaraamatut.   |

|   |  |
|---|--|
|   | 6. klass<br>Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.   |
| Skaalatable 34.<br>Kirjavahetus                       | 4. klass<br>Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklike kirju, kasutades malle, et väljendada tänu või esitada vabandust.   |
|   | 5. klass<br>Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklike kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Vajadusel kasutab sõnaraamatut.  |
|   | 6. klass<br>Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklike kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.  |
| Skaalatable 35.<br>Teated, sõnumid ja plangid         | 4. klass -   |
|   | 5. klass -   |
|   | 6. klass<br>Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju. |
| <b>Interaktiivsed strateegiad</b>                     |  |
| Skaalatable 36.<br>Suhtlusaktiivsus<br>(vooruvahetus) | 4. klass -   |
|   | 5. klass<br>Oskab paluda tähelepanu.   |
|   | 6. klass<br>Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.  |
| Skaalatable 37.<br>Suhtluskoostöö                     | 4. klass -   |
|   | 5. klass -   |
|   | 6. klass<br>Oskab märku anda, et saab jutust aru.  |
| <b>Tekstid</b>  |  |
| Skaalatable 38.<br>Selgituste palumine                | 4. klass<br>Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.   |
|   | 5. klass<br>Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.  |
|   | 6. klass<br>Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud.<br>Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.  |
| Skaalatable 40.<br>Töö tekstiga                       | 4. klass<br>Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.   |
|   | 5. klass<br>Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.  |
|   | 6. klass<br>Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.  |

| <b>Suhtluspädevus</b>                          |   |
|--|---|
| Skaalatabel 41.<br>Üldine keelepagas           | 4. klass<br>Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega, kohtadest, asjadest jne.  |
|  | 5. klass<br>Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljenda mine, info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi. |
|  | 6. klass<br>Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla iga päevastes tavaolukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.  |
| Skaalatabel 42.<br>Sõnavara ulatus             | 4. klass<br>Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.  |
|  | 5. klass<br>Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.  |
|  | 6. klass<br>Sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.  |
| Skaalatabel 43.<br>Sõnakasutus                 | 4. klass -  |
|  | 5. klass -  |
|  | 6. klass<br>Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara.  |
| Skaalatabel 44.<br>Grammatika<br>korrektsus    | 4. klass -  |
|  | 5. klass -  |
|  | 6. klass<br>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab.   |
| Skaalatabel 45.<br>Häälduspädevus              | 4. klass -  |
|  | 5. klass -  |
|  | 6. klass<br>Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.   |
| Skaalatabel 46.<br>Õigekirjaoskus              | 4. klass -  |
|  | 5. klass -  |
|  | 6. klass<br>Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna). Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.   |
| Skaalatabel 47.<br>Keelekasutuse<br>olukohasus | 4. klass -  |
|  | 5. klass<br>Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  |     | <p>vastata.</p> <p>6. klass</p> <p>Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.</p> |
| Skaalatableel<br>Keelekasutuse<br>paindlikkus    | 48. | <p>4. klass -</p> <p>5. klass</p> <p>Oskab sõnu ümber tõstes varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab.</p>   |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.</p>  |
|  |     |   |
| Skaalatableel<br>Vooruvahetus                    | 49. | <p>4. klass</p> <p>Oskab paluda tähelepanu.</p>   |
|  |     | <p>5. klass</p> <p>Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.</p>  |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.</p>  |
| Skaalatableel<br>Teemaarendus                    | 50. | <p>4. klass -</p> <p>5. klass -</p>   |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.</p>  |
|  |     |   |
| Skaalatableel 51.<br>Teksti selgus ja<br>sidusus |     | <p>4. klass</p> <p>Oskab õpetaja abil siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.</p>   |
|  |     | <p>5. klass</p> <p>Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.</p>  |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.</p>  |
| Skaalatableel 52.<br>Kõne ladusus                |     | <p>4. klass</p> <p>Oskab väljenduda väga lühikeste sidumata valmisfraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Vajab välist abi.</p>  |
|  |     | <p>5. klass</p> <p>Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.</p>  |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.</p>  |
| Skaalatableel 53.<br>Väljendustäpsus             |     | <p>4. klass -</p> <p>5. klass -</p>   |
|  |     | <p>6. klass</p> <p>Suudab tuttavas igapäevaolukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.</p>   |
|  |     |   |

