

Nissi Põhikooli inglise keele ainekava 5.-9. klassile

Õppeaine						Kokku
	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	
Inglise keel	4	3	3	3	3	16

Üldalused

Inglise keele kui A-keel ainekava toetub põhikooli riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale.

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. Saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste.
2. Huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest.
3. Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära.
4. Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;.
5. Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist.
6. Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
7. Teab ja oskab rakendada õigekirjareegleid:
 - rakendada õpitud grammatilist põhivara
 - eristada otsivat ja olulist infot kasutades kakskeelset sõnaraamatut
 - vahetada infot ja väljendada oma mõtteid.

Õppesisu ja õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu ja õpitulemused 5. klassis

Õppesisu 5. klassis:

Mina ja teised. Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).

Kodu ja lähiümbrus. Sugulased; pereliikmete ametid. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Kodukoht Eestis. Elu linnas ja maal. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Riigid ja nende kultuur. Austraalia, Ühendatud Kuningriik, USA (New York) - sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (söögikombed). Tervis ja ohutus (toiduhügieen, tervislikud eluviisid, enesehügieen).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igapäevaste vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Suhtlusoskused

- tervitamine ja hüvastijätmine

- enda ja oma kaaslaste tutvustamine
- palumine ja tänamine
- vabandamine
- nime ja aadressi küsimine, nimede häälimine
- vastamine telefonikõnedele, telefoninumbri ütlemine
- ulatamine ja vastuvõtmine
- oma soovi väljendamine, kaaslaste soovi küsimine
- ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks
- loa palumine, lubamine ja keeldumine
- heakskiidu ja üllatuse väljendamine
- meeldimise ja mitte-meeldimise väljendamine
- pöördumine kaaslaste poole tema arvamuse teadasaamiseks
- aadressi küsimine
- õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks

Keeleteadmised

3.-4. klassis omandatu süvendamine, kinnistamine, laiendamine.

Lisaks:

NIMISÕNA: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

TEGUSÕNA: modaaltegusõna (to + infinitive, going to + infinitive, want to + infinitive)

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad (always, never, ever, sometimes, again); järjestavad määrsõnad (first, next, then, finally, before, after, later, so), määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly)

SIDESÕNAD. and, but, that, or, when

EESSÕNAD: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to; eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the bottom/top, next to, in the middle)

LAUSEÕPETUS: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

SÕNATULETUS: liitsõnad, määrsõna tuletusliide -ly

Erinevate oskuste kujundamine ja arendamine erinevate metoodiliste võtete abil

- kuulamisoskus
- kõnelemisoskus
- lugemisoskus
- hääldusoskus
- kirjutamisoskus

Õpitulemused 5. klassis:

5. klassi lõpetaja:

- kirjeldab nii suuliselt kui kirjalikult lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) pereliikmeid ja nende ameteid, elu linnas ja maal;
- edastab keskendunud kuulajale mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;

- vastab lihtsatele esinemisjärgetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või aidatakse vastust sõnastada;
- mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud kõnet mis seostuvad õpitud teemadega ja mida vajadusel korratakse;
- mõistab lühikesi (mitmelauselisis) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid, vajadusel korduvkuulamisel;
- koostab lühikese ja lihtsa isikliku kirja; emaili;
- vestlemisel on võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida;
- mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (mobiiltelefon, elektroonikaseadmed jms);
- oskab ostmisel ja teenuste pakkumisel küsida ja vastu võtta infot kaupade koguste, suuruste ja hindade kohta;
- küsib infot ühissõidukite kohta (bussid, rongid, lennukid jms);

Õppetegevused 5. klassis.

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlust;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitöid;
- 8) lühiettekandeid (nt, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimänge;
- 10) õppesõnastike kasutamist.

Kasutatav kirjandus:

1. Ü.Kurm, M.Jõul- I love English Student`s, Teacher`s Book 3; I love English Workbook 3;

I love English CD 3

2. Grammatika erinevad väljaanded kirjastustelt Longman, MacMillan jt.

3. Internet

4. Õpetaja poolt valmistatud töölehed

5. Miksikese õppekeskkond

6. Sõnaraamatud

7. Audio- ja videomaterjalid, ajalehed, ajakirjad

Õppesisu ja õpitulemused 6. klassis

Õppesisu 6. klassis:

Mina ja teised. Ühised tegevused, viisakas käitumine. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Kodu ja lähiümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles).

Kodukoht Eesti. Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha looduse ja ilma kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine).

Riigid ja nende kultuur. Austraalia ja Eesti naaberriigid - sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri- valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid – filmid, teater, raamatud, muusika, sportimine, erinevate esemete kogumine, reisimine ja matkamine jms. Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igaühe vastutus selles; loodusesse austusega suhtumine). Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine).

Suhtlusoskused

- tervitamine ja hüvastijätmine
- enda ja oma kaaslase tutvustamine
- palumine ja tänamine
- vabandamine
- nime ja aadressi küsimine, nimede häälimine
- vastamine telefonikõnedele, telefoninumbri ütlemine
- ulatamine ja vastuvõtmine
- oma soovi väljendamine, kaaslase soovi küsimine

- ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks
- loa palumine, lubamine ja keeldumine
- heakskiidu ja üllatuse väljendamine
- meeldimise ja mittemeeldimise väljendamine
- pöördumine kaaslaste poole tema arvamuse teadasaamiseks
- aadressi küsimine
- õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks

Keeleteadmised

5. klassis omandatu süvendamine, kinnistamine, laiendamine.

Lisaks:

NIMISÕNA: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, umbmäärane, määrav artikkel+loendamatu nimisõna, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma

TEGUSÕNA: modaalteigusõna (to + infinitive, going to + infinitive, want to + infinitive), isikuline tegumood, enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad (always, never, ever, sometimes, again); järjestavad määrsõnad (first, next, then, finally, before, after, later, so), määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly)

SIDESÕNAD. and, but, that, or, when

EESSÕNAD: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, past, after, before, next to; eessõnalisised väljendid (interested in, good/bad at, depend on, at the bottom/top, next to, in the middle)

LAUSEÕPETUS: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, kaudne kõne, alistavad sidesõnad when, because; õigekiri õpitud sõnavara piires

SÕNATULETUS: liitsõnad, määrsõna tuletusliide -ly, nimisõnade tuletusliited -er, -or.

Erinevate oskuste kujundamine ja arendamine erinevate metoodiliste võtete abil

- kuulamisoskus
- kõnelemisoskus
- lugemisoskus
- hääldusoskus
- kirjutamisoskus

Õpitulemused 6. klassis:

6. klassi lõpetaja:

- kirjeldab ja tutvustab nii suuliselt kui kirjalikult seotud lausetega (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused) ennast ja teist inimest, kodu ja koduümbrust, perekonda, Eestit, elutingimusi ja igapäevatoiminguid, õpitud riike, kooli ja õppimist;
- sõnastab lihtsal viisil (lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasid ja –laused), mis meeldib ja mis mitte;
- edastab mõistetavalt väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel;
- tuleb toime väheste esinemisjärgsete küsimustega;
- mõistab selget ja aeglast seotud kõnet;
- mõistab lühikesi (mitmelauseelisi) lihtsaid ja selgelt esitatud juhiseid;
- suudab osaleda lühivestlusel, kui kontekst on tuttav;

- koostab lühikese ja lihtsa teadeande;
- suudab leida vajalikku teavet reklaamidest, brožüüridest, menüüst, ajagraafikutest jms;
- mõistab lihtsas keeles esitatud ohutusnõudeid;
- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab;
- oskab infotelefonilt (nt reisibüroo) küsida kõike vajalikku, kui tegu on lihtsat üldinfoga.

Õppetegevused 6. klassis:

6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoavara kiire laiendamine, õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamisel kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- 3) ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlist;
- 5) mudelkirjutamist (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitöid;
- 8) lühiettekandeid (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimänge;
- 10) õppesõnastike kasutamist.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra poolaastas või õppeaasta lõpus tasemetöona. Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord veerandi jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra poolaastas või õppeaasta lõpus tasemetöona.

Kasutatav kirjandus:

1. Ü.Kurm, M.Jõul- I love English Student`s, Teacher`s Book 4; I love English Workbook 4;

I love English CD 4

2. Grammatika erinevad väljaanded kirjastustelt Longman, MacMillan jt.
3. Internet
4. Õpetaja poolt valmistatud töölehed
5. Miksikese õppekeskkond
6. Sõnaraamatud
7. Audio- ja videomaterjalid, ajalehed, ajakirjad

Õppesisu ja õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õppesisu ja õpitulemused 7. klassis

Õppesisu 7. klassis

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused. Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (enda tugevustest ja nõrkustest teadlik olemine, inimese eelduste ja elukutsete seosed).

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet (traditsioonide ja kommete tähtsus). Väärtused ja kultuur (omakultuuri väärtustamine).

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks kodukoha kohta). Kultuuriline identiteet (kombed ja tähtpäevad, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine).

Riigid ja nende kultuur. USA lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Ameerika maailma jao riigid ja seal räägitavad keeled. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel tervisliku toitumise ja tervislike

eluviiside kohta; toidureseptid). Tervis ja ohutus (liiklusohutus, tervislik toitumine, tervislikud eluviisid, haiguste ärahoidmine).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

Kuulamisoskused

- lindistatud õppetekstide kuulamine ja vastavate ülesannete täitmine
- foneetilised harjutused
- oskab kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne)
- saab aru õpetaja korraldustest

Kõnelemisoskused

- loetud tekstidest lühikokkuvõtete tegemine
- küsimustele vastamine
- pildi kirjeldamine
- dialoogide moodustamine ja ettekandmine
- osaleb vestluses (rollimängud, suhtlussituatsioonid, intervjuu)

Lugemisoskus

- teab ja oskab kasutada erinevaid lugemis strateegiaid (globaalne, selektiivne ja detailne)
- vaikse lugemise oskuse arendamine
- nõutud info leidmine antud tekstist
- tekstilõikude pealkirjastamine
- oskab kasutada sõnaraamatut teksti lugemiseks ja mõistmiseks

Kirjutamisoskus

- lühikirjandite kirjutamine
- pildi järgi kirjutamine
- mitteametlik kiri
- teade
- postkaart (õnnitlus-, tervitus- ja tänukaart)
- küllakutse

Grammatika põhivara tundmine

NIMISÕNA, mitmuse moodustamine, ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise

ühildumine, liitnimisõnad

ARTIKLITE kasutamise põhijuhud ja erandid, artikli kasutamine pärisnimedega, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja kohanimedega

OMADUSSÕNADE võrdlemine, *as....as, not....enough, too....to*, moodustamine

liite *-ly* abil, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, omadussõnade võrdlusastmed.

ASESÕNA : enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad, omastavate asesõnade

absoluutvormid, *much/many, few/little* kasutamine, umbisikulised asesõnad (*it, there*).

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvsõnad, kuupäev, aastarv, telefoninumbrid, protsent,

arvsõna 0 erinev lugemine, sidesõna *and* arvsõnas, lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

TEGUSÕNA VORMID. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); tuleviku väljendamise erinevad võimalused. Present/Past Simple, Present/Past Progressive,

Present/Past Perfect, Future Simple, Future in the Past, aktiivvormid, Present/Past Simple passiivvormid, ebareeglipärased tegusõnad, *-ing* (Gerundium), Reported Speech (aegade ühildumine) , küsimuste moodustamine

EESSÕNADE kasutamine (ajamääruses, kohamääruses, viisimääruses, eesõnalised väljendid)

MÄÄRSÕNAD Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*), järjestavad määrsõnad.

LAUSEÕPETUS: Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *It/there* lause algul; kokku-ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht, nimisõnade mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, arvsõna õigekiri, kirjavahemärgid (punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma).

Õpitulemused 7. klassis:

7. klassi lõpuks õpilane:

- vahendab üldsõnaliselt, kuid mõttepauside ja mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausetega;
- kasutab väljendeid, mis väljendavad üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust ning oskab sellistele emotsioonidele reageerida;
- kirjutab õpitud teemadel lihtsamaid tekste, kasutades sõnaraamatut;

- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge ning võimalik on korduvkuulamine;
- suudab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstidest (kirjad, brožüürid, dokumendid);
- leiab lihtsas ajaleheloo olulisema, kui teema on tuttav;
- suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- saab hakkama enamiku suhtlusolukordadega, mis tulevad ette reisimisega;
- viib läbi ettevalmistatud küsimuste toel intervjuu;
- oskab teha loengumärkmeid võtmesõnade kujul, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega;

Õppetegevused 7. klassis:

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiüleanded);
- 4) lühirefereate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetööna. Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt

vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

Kasutatav kirjandus:

1. Ü. Kurm, E. Soolepp, *I Love English 5* 2009 Pupil's book, workbook, test booklet; CD.
2. Grammatika erinevad väljaanded kirjastustelt Longman, MacMillan jt.
3. Internet
4. Õpetaja poolt valmistatud töölehed
5. Miksikese õppekeskkond
6. Sõnaraamatud
7. Audio- ja videomaterjalid, ajalehed, ajakirjad

Õppesisu ja õpitulemused 8. klassis

Õppesisu 8. klassis:

Mina ja teised. Inimestevahelised suhted.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine).

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha loodusega seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse positiivse suhtumise kujundamine, loodushoid).

Kodukoht Eesti. Elu linnas ja maal.

Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet (kombed ja tavad erinevates keskkondades, oma kodukoha tundmine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Keskkond ja jätkusuutlik areng (loodusesse austusega suhtumine). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (elukutsed maal ja linnas, töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine).

Riigid ja nende kultuur. Austraalia lühiiseloostus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Aasia ja Aafrika riigid ja seal räägitavad keeled.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (**meediaallikate kasutamine info leidmisel**). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskkond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Suhtlemine teeninduses, turvalisus töötades kodustes töödes ja vabaaja tegevustes.

Lõiming läbivate teemadega: Keskkond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igäühe vastutus selles). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (teenindusfääri ametid; töö tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine). Tervis ja ohutus (ohutusreeglid igapäevastes tegevustes kodus, turvalisuse tagamine). Teabekeskond (turvalisus virtuaalses maailmas).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskond (meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

Kuulamisoskused

- lindistatud õppetekstide kuulamine ja vastavate ülesannete täitmine
- foneetilised harjutused
- oskab kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne)
- saab aru õpetaja korraldustest

Kõnelemisoskused

- loetud tekstidest lühikokkuvõtete tegemine
- küsimustele vastamine
- pildi kirjeldamine
- dialoogide moodustamine ja ettekandmine
- osaleb vestluses (rollimängud, suhtlussituatsioonid, intervjuu)

Lugemisoskus

- teab ja oskab kasutada erinevaid lugemis strateegiaid (globaalne, selektiivne ja detailne)
- vaikse lugemise oskuse arendamine
- nõutud info leidmine antud tekstist
- tekstilõikude pealkirjastamine
- oskab kasutada sõnaraamatut teksti lugemiseks ja mõistmiseks

Kirjutamisoskus

- lühikirjandite kirjutamine
- pildi järgi kirjutamine
- mitteametlik kiri
- teade
- postkaart (õnnitlus-, tervitus- ja tänukaart)
- küllakutse

Grammatika põhivara tundmine

NIMISÕNA Väljendid artiklitega ja ilma; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; liitnimisõnad; mitmuse moodustamine, ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine

ARTIKLITE kasutamise põhijuhud ja erandid, artikli kasutamine pärisnimedega, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja kohanimedega

OMADUSSÕNADE võrdlemine, *as...as, not...enough, too...to*, moodustamine

liite *-ly* abil, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides. Omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*); *enough/too* + omadussõna; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+ omadussõna.

ASESÕNA : enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad, omastavate asesõnade

absoluutvormid, *much/many, few/little* kasutamine; umbmäärased asesõnad (*either, neither*).

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvsõnad, kuupäev, aastarv, telefoninumbrid, protsent, arvsõna 0 erinev lugemine, sidesõna *and* arvsõnas. Aritmeetilised põhitehted.

_ TEGUSÕNA VORMID. Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/ Past Simple*); modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); tarind *to*-infinitiiv, *ing*-vorm; tuleviku väljendamise erinevad võimalused. Present/Past Simple, Present/Past Progressive,

Present/Past Perfect, Future Simple, Future in the Past, aktiivvormid, Present/Past Simple passiivvormid, ebareeglipärased tegusõnad, *-ing* (Gerundium), Reported Speech (aegade ühildumine), küsimuste moodustamine.

MÄÄRSÕNAD Ebareeglipärased määrsõnad.

EESSÕNADE kasutamine (ajamääruses, kohamääruses, viisimääruses, eesõnalised väljendid)

LAUSEÕPETUS: Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (*however, though*); sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, määrsõna asend lauses, *it* ja *there* lause alguses, lihtlauset ühendamine liitlauseks sidesõnade abil. Liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*re-*)ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht, nimisõnade mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, arvsõna õigekiri, kirjavahemärgid (punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma).

Õpitulemused 8. klassis:

8. klassi lõpuks õpilane:

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt ja kuid mõningate keelevigadega raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lauste järjendina;
- põhjendab ja selgitab lühidalt arvamusi, kavatsusi ja toiminguid;
- avaldab arvamust, annab ja küsib infot perekonna, harrastuste, kooli, reisimise, päevasündmuste jms kohta;
- kirjutab õpitud teemal lihtsamaid tekste, edastades kõige olulisema;
- järgib üksikasjalikke juhtnõore;
- mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav ning jutt on suhteliselt aeglane ja selge;
- suudab ülevaate koostamisel hõlmata pikemat teksti, et leida otsitav teave; tabab selge arutluskäiguga teksti põhijäreldusi;
- suudab jälgida filme, kus pilt ja tegevused toetavad teksti ning jutt on selge ja keel lihtne;
- tuleb toime ebatavalisemates olukordades poes, toitlustusasutuses, näiteks ebasobiva kauba tagastamine, või tellimuse tühistamine; oskab esitada kaebust;

- viib läbi ettevalmistatud intervjuu, olles suuteline intervjuu käigus esitama mõningaid ettevalmistamata küsimusi;
- oskab teha hilisemaks kasutamiseks loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.

Õppetegevused 8.klassis:

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona. Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

Kasutatav kirjandus:

1. Ü. Kurm, E. Soolepp, *I Love English 6* 2009 Pupil's book, workbook, test booklet; CD.
2. Grammatika erinevad väljaanded kirjastustelt Longman, MacMillan jt.
3. Internet
4. Õpetaja poolt valmistatud töölehed
5. Miksikese õppekeskkond
6. Sõnaraamatud
7. Audio- ja videomaterjalid, ajalehed, ajakirjad

Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud)

Õppesisu ja õpitulemused 9. klassis

Õppe -ja kasvatuseesmärgid 9. klassis:

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) Saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) Huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) Omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) Oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppesisu 9. klassis:

Keskfond ja jätkusuutlik areng (koostegemise reeglite järgimine – sotsiaalne ja vaimne turvaline keskkond ja igatühe vastutus selles). Väärtused ja kultuur (sallivus, teistega arvestamine). Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus (aktiivne ja vastutustundlik kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks olemine). Kultuuriline identiteet (viisakusreeglid erinevates kultuurides).

Kodu ja lähiümbus. Kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Lõiming läbivate teemadega: Kultuuriline identiteet (oma kodukoha tundmine).

Kodukoht Eesti. Eesti vaatamisväärsused.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskfond (meediaallikate kasutamine info leidmiseks Eesti vaatamisväärsuste kohta). Kultuuriline identiteet (oma kodukoha vaatamisväärsuste tundmine). Keskfond ja jätkusuutlik areng (kultuuriväärtustesse austusega suhtumine).

Riigid ja nende kultuur. Suurbritannia lühiiseloostumus, rahvad, kultuur, majandus ja tehnoloogia, poliitiline süsteem, ajalugu. Euroopa riigid ja räägitavad keeled.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskfond (meediaallikate kasutamine info leidmisel). Kultuuriline identiteet (kombed, teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Väärtused ja kõlblus (sallivus). Keskfond ja jätkusuutlik areng (keskkonnahoid ja ühiskonna jätkusuutlikkus). Tehnoloogia ja innovatsioon (saavutused tehnoloogiavallas).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Lõiming läbivate teemadega: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine (töö ja õppimise tähtsuse mõistmine, töö ja elukutse seoste mõistmine; enda individuaalse õppimise strateegia määramine; ametid ja nendeks vajalikud oskused). Teabekeskfond (info edasiõppimise võimaluste ja ametite kohta).

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Lõiming läbivate teemadega: Teabekeskfond (meediaallikate kasutamine info leidmisel, massimeedia olemuse mõistmine). Kultuuriline identiteet (enda ja teiste maade kultuuri tundmine ja väärtustamine). Teabekeskfond (vajaliku info leidmine ja selles orienteerumine).

Kuulamisoskused

- lindistatud õppetekstide kuulamine ja vastavate ülesannete täitmine
- foneetilised harjutused
- oskab kasutada erinevaid kuulamisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne)
- saab aru õpetaja korraldustest

Kõnelemisoskused

- loetud tekstidest lühikokkuvõtete tegemine
- küsimustele vastamine
- pildi kirjeldamine
- dialoogide moodustamine ja ettekandmine
- osaleb vestluses (rollimängud, suhtlussituatsioonid, intervjuu)

Lugemisoskus

- teab ja oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne ja detailne)
- vaikse lugemise oskuse arendamine
- nõutud info leidmine antud tekstist
- tekstilõikude pealkirjastamine
- oskab kasutada sõnaraamatut teksti lugemiseks ja mõistmiseks

Kirjutamisoskus

- lühikirjandite kirjutamine
- pildi järgi kirjutamine
- mitteametlik kiri
- teade
- postkaart (õnnitlus-, tervitus- ja tänukaart)
- küllakutse

Grammatika põhivara tundmine

NIMISÕNA: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma

OMADUSSÕNAomadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid not ... enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent

ASESÕNA: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, neither, either

TEGUSÕNA reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut.Simple, Pr. Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple, gerundiumi kasutamine. Modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*); harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/ Past Simple*); tarind to+infinitiiv, *ing*-vorm; tuleviku väljendamise erinevad võimalused.

MÄÄRSÕNA: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa -ly, sagedusmäärsõnad lõpuga -ly (carefully), hulga- ja määramäärsõnad (a few, a litte)

SIDESÕNA: and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as

EESSÕNA: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid

LAUSEÕPETUS: tingimuslause 1.-3. tüüp, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; fraaside ja lausete ühendamine, küsilause moodustamine; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved, tõlgendavad saatesõnad, määrsõnade muutumine, määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause algul, sidesõnade kasutamine (as soon as, before, after, until, while, when, if, although, however, despite, in spite of

SÕNATULETUS: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less. Liitsõnad; enamkasutatavad ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

ÕIGEKIRI: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Õpitulemused 9. klassis:

9. klassi lõpuks õpilane:

- vahendab võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt raamatu või filmi sisu ning esitab kirjeldusi õpitud teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina;
- esitab võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi arvamuste, kavatsuste ja toimingute kohta;
- kirjutab õpitud teemal lihtsamaid seotuid tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina;
- oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on oma seisukohti selgitada;
- mõistab igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid;
- mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui kõne on selge ja tekst üldkeelne;
- mõistab suurt osa telesaatetest (nt intervjuu, uudisreportaaž) kui räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt;
- suudab referaadi koostamisel hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda infot teksti eri osades või mitmest tekstist;
- oskab väljendada mõtteid või teha kokkuvõtte vaadatud filmidest, loetud raamatutest või kuulatud muusikast;
- kirjeldab mingi toimingu käiku ning annab üksikasjalikke juhtnöore;

- viib läbi ettevalmistatud intervjuu, vajadusel intervjuu käigus täpsustavaid küsimusi küsides ja saadud infot kontrollides;
- oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengumärkmeid, kui teema on tuttav ning tekst on lihtsas sõnastuses ja selge hääldusega.

Õppetegevused 9. klassis:

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks kasutatakse:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühirefereate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;
- 8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast, riiklikust hindamismäärusest ning Nissi põhikooli kooli õppekavast kui ka hindamiskorraldusest. Ülekaalus on kokkuvõttev hinne (hindena). Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele tema arengu kohta pidevalt tagasisidet. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppimise käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust, vastavust plaanile). Mahukad kompleksed tööd (hõlmates kõiki osaoskusi) toimuvad mitte üle ühe korra trimestris või õppeaasta lõpus tasemetöona. Kujundav hindamine on üldjoontes hinnang, eneseanalüüs, tagasiside oma nõrkadest/tugevatest külgedest jms. Vähemalt 1 kord trimestri jooksul toimub õpilase poolt vastavalt endale püstitatud eesmärkidele oma oskustele ja teadmistele hinnangu andmine (üldjoontes õpetaja poolt valitud töövormi alusel).

Kasutatav kirjandus:

1. Ü. Kurm, E. Soolepp, *I Love English 7* 2010 Pupil's book, workbook, test booklet; CD.
2. Grammatika erinevad väljaanded kirjastustelt Longman, MacMillan jt.
3. Internet
4. Õpetaja poolt valmistatud töölehed
5. Miksikese õppekeskkond
6. Sõnaraamatud
7. Audio- ja videomaterjalid, ajalehed, ajakirjad