
**ÕPILASE
INDIVIDUAALSE
ARENGU JÄLGIMISE
KAART**

ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg:

Kool:

Klass:

Kaardi avamise aeg:

SEADUSLIK ESINDAJA:

ADDRESS:

REHABILITATSIOONI PLAAN:

ÕPPIMA ASUMISE AEG:

I TASAND (täidab klassijuhataja)

ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

1. Õpilase huvid ja motivatsioon

Õpihuvi ja lemmikõppeained/ -tegevused, suhtumine õppetegevusse ja töösse jne. Õpilase õpimotivatsioon ja suutlikkus: huvi tegutsemiseks ja õppimiseks, tühimuse tekkimine, õpitava seostamine tavaeluga, õpetaja abi vastuvõtmine. Välise (kiitmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine; õpilasele võimetekohaste valikute andmise ja otsuste langetamise tulemused.

2. Sotsiaalsed oskused

Suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega, enda kehtestamine sotsiaalses olukorras, sõbrasuhted jne

3. Tunnetustegevus

Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused. Oluliste ja ebaoluliste seoste ja seaduspärasuste eristamine, tähelepanu fokuseerimine, tähelepanu püsivus, ümberlülitumine. Õpitava meeldejäätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine.

4. Õpioskused

Õpikeskkonna ja tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Töövõime, selle kõikumine. Ülesannete täitmine: kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid. Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas valdavalt ülesandeid täidab – kas koostegevuses õpetajaga, matkimise teel (pärast ettenäitamist), näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi.

Eesmärgipärane käitumine: kas suudab kommenteerida oma vahetat tegevust, suudab kirjeldada sooritatud ülesande täitmist või suudab sõnastada oma tegevuskava. Kodutööde täitmine. Iseseisva töö tegemise võime, protsessis püsimine.

5. Enesetunnetus ja eneseteadvus

Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse: kas tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpsest. Kuidas põhjendab enda käitumist ja õpitemusi.

Emotsionaalne seisund ja käitumine koolis

Õpilase individuaalne ärevuse tase: liiga rahulik, rahulik, ärev. Kõrge ärevustasemega kaasnevate probleemide ilmumine: tunnetuslikud - tähelepanu keskendumisprobleemid; käitumuslikud - rahutus, motoorsed liigutused, ärevusttekitavate situatsioonide (kontrolltööd, kooli tulek jne) vältimine; füsioloogilised – kõhu-, peavalude, higistamise, punastamise, südameklõppimise jne esinemine.

KOOSTÖÖ LAPSEVANEMATEGA, KODUGA

Lapsevanemate või lapse esindaja arvamus lapse õppimisest ja toimetulekust, individuaalsusest, vajadustest, rahulolust jne. Arenguvestluse kokkuvõte.



AINEÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED

Õppeained	Lapse arengu tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed, soovitused

Lapsevanem:

Klassijuhataja:

HEV koordineerijale edastamise kuupäev:

II TASAND (täidab HEV koordinaator)

HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPPE KOORDINEERIJJA ETTEPANEKUD

SPETSIALISTIDE ARVAMUSED JA SOOVITUSED

Psühholoog (00.00.2015.a):

Eripedagoog (00.00.2015.a):

Psühhiaater (00.00.2015.a):

LAPSEVANEMA SEISUKOHAD

Lapsevanem:

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija:

III TASAND (täidab HEV koordinaator)

ÕPPETÖÖ KORRALDAMINE:

Kooli direktori otsuse alusel:

Maakondliku nõustamiskomisjoni soovituste alusel:

Üleriigilise nõustamiskomisjoni soovituste alusel:

Lapsevanem:

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija: