

Sild sinu tulevikku...

# Nissi Põhikooli keeleõppereisid Inglismaale





Väljaandja: Nissi Põhikool  
Kujundaja: Reelika Väli

Riisipere, 2015

Kogumik on väljaantud eesmärgiga talletada ja väärtustada õpilaste ja õpetajate õppimisvõimalusi ning enesearengut.

Nissi Põhikooli esimene keeleõppereis Inglismaale leidis aset 2009. a märtsikuus. Väärtuslikku infot keelereiside kohta jagas ühel koolitusel Kärkla Gümnaasiumi inglise keele õpetaja. Võõrkeeleõpetajana tundsin, et projekt on huvipakkuv ja kohe tekkis soov reise korraldamiseks oma koolis.

Esimese grupi suurus oli 16 õpilast 6.-9. klassini ning 2 täiskasvanut (huvijuht ja inglise keele õpetaja). Sõitsime väikesesse mereäärse linnakesse Broadstairsi, mis asub Kenti krahvkonnas ning jääb umbes 130 km Londonist idapoole.

Käesolevaks aastaks oleme ingliskeelsetel keeleõppereisidel käinud juba 6 korda, neist 5 korda Broadstairsis ja 1 kord Exeteris (märtsis 2011), mis asub Cornwalli poolsaarel Inglismaa edelaosas. Reis Exeteri toimus tänu võimalusele osaleda ise õpetajate täiendkoolitusel Comeniuse projekti kaudu 2008. a sügisel. Exeter jättis meisse kustumatu jälje oma maaliliste ekskursioonidega Dartmoori rahvusparki ja võimalusega nautida Cornwalli poolsaarel Atlandi ookeani vägevust.

Seni oleme truuks jäänud Broadstairsile, sest linn ise on turvaline ja kõik on käe-jala juures. Lapsed tunnevad ennast hästi nii „kasupere-des“, keeletundides kui ka pärastlõunastel ja õhtustel üritustel, olgu selleks siis disko, kantritants, kinokülastus, *bowlingu* mängimine, jalgsimatk mööda mereranda, draamatund või hoopis karaoke. Eriliseks teevad keelereisid (alati pühapäevast pühapäevani ehk 1 nädal) ka ekskursioonid linnast välja. Oleme käinud Canterburyis, jalgsimatkal Doveris ning otse loomulikult oleme avastanud Londoni erinevaid vaatamisväärsusi — London Eye, Tower of London koos kroonijuveelide nägemisega, lühiekskursioonid kesklinnas ja Thamesi jõel ning vahakujude muuseum.

Juba on meid ootamas uus ja põnevaid väljakutseid pakkuv keeleõppereis, mis toimub aprilli lõpus 2016. a.

**Kristel Källo**

*Nissi Põhikooli inglise keele õpetaja*





Aed koosimaja tagaõues



Nissi Põhikooli keeleõppereisid Inglismaale on kooli pidaja silmis saanud koolielu loomulikuks osaks. Kui esimestel aastatel oli keeleõppereis vallaeelarve aruteludel veel omaette teema, siis nüüd on sellest saanud hea kooli hea õppekava tavapärane osa, mis erilist ja erakordset tähelepanu ei ärata.

Küllap on see nii sellepärast, et noorte silma-  
ringi avardamise vajadus on ilmselgeks  
saanud. Maailm muutub järjest väiksemaks.  
Pole enam võimalik elu ära elada oma kitsas  
kogukonnas, puutumata kokku teiste rahvas-  
te või kultuuridega. Isegi kui me ise Eestist  
välja ei tüki minema, siis tulevad teised rah-  
vad ja kombes siia. Just praegu (oktoobris  
2015) on Eestit tabanud korralik ehmatatus.  
Avatud väikeriigis, milliseks me Eestit  
peame või pidada tahame, ilmneb ootama-  
tult palju kitsarinnalisust, sallimatust, võõra-  
kartust ja -viha. Keelepraktikast, mida  
noored reisil kogevad, on seetõttu ehk oluli-  
semgi kogeda teisi maid ja rahvaid, kus eri  
rahvuste ja rasside rahulikul kooselul pikk  
ajalugu on.

Keeleõppereisidel on oma positiivne mõju ka mahajääjatele. Mitte kõik  
ei pääse keeleõppereisile, eeltingimusteks on rahuldav või hea õppeedu-  
kus, hea käitumine, vastutustunne kaasõpilaste ja kaaskodanike ees.  
Sõnum on selge: kuidas koer külale, nõnda küla koerale; heaks kodani-  
kuks olemine avab uksi ja võimalusi. Nii on see koolis, nii on see kogu  
elu jooksul.

**Peedo Kessel**

*Nissi vallavanem*





*Ekskursioonil Londonis*

Inglismaa keeleõppereisid on meie koolis traditsiooniks saanud ja õpilaste seas väga oodatud. Juba algklasside õpilane unistab sellest. Üks esimese klassi õpilane ütles kord, et Nissi koolis peab hästi õppima ja käituma, siis saab alates 6. klassist keeleõppereisile. Keeleõppereisid on õpilastele suureks lisaväärtuseks.

Suureks lisaväärtuseks on keeleõppereis ka meie kooli õpetajatele. Kuue reisi jooksul on kaasas käinud kaheksa erinevat õpetajat. Ka õpetajatel on võimalus osaleda keeleõppe tundides koos teistest riikidest tulnud õpetajatega. Saada inglise keele praktikat keeleõpetuses, suhelda, vahetada kogemusi kolleegidega teistest riikidest. Kogeda teistsugust õpetamismetoodikat. Kuulda kuidas mujal riikides koolielu toimub. See on hea kogemuse saamine, huvitav, arendav ja põnev. Kasuliku kogemuse annab ka õpilaste ja õpetajate omavaheline suhtlemine võõrsil ning ühised tegevused ja uued emotsioonid lisavad enesekindlust ja julgust.

Sellelt reisilt saavad nii õpetajad kui õpilased pisiku edaspidiseks, soovi osaleda teistes rahvusvahelistes projektides.

**Annely Ajaots**

*Nissi Põhikooli direktor*



Dartmooris



Cornwallis





Esimest korda puutusin Inglismaa keeleõppereisi organiseerimisega kokku oma esimesel tööaastal Nissi Põhikoolis. Tegemist oli erakordselt julge ettevõtmisega — minna 16 õpilasega nädalaks ajaks võõrale maale ja keelekeskkonda, kus õpilased elavad üksinda peredes ja võivad sattuda ka tundidesse vaid ainukese eestlasena. Kuid olin esimesest hetkest ettevõtmise vajalikkuses veendunud, kuna mind kannustas isiklik kogemus. Käisin



ka ise 15aastasena analoogsel reisil Inglismaal ja saadud kogemust, eelkõige silmaringi laiendamisel ja keele praktiseerimisel, pean siiani hindamatuks.

Nüüdseks oleme õpilasetega keeleõppereisil käinud 6 korda ja 7. korra lennupiletid on juba 2016. a aprilliks broneeritud. Viiel korral oleme käinud Broadstairsis ja ühe korra Exeteris. Esimese reisi toimumiseks pani lisaks lapsevanematele ja koolipidajale õla alla ka Nissi Naisselts ja Exeteri reisi jaoks taotlesime raha Lääne-Harju Koostöökogust Leaderi programmist. Seega, vaatamata rasketele aegadele majanduses või kroonilt eurole üleminekule, pole me oma ettevõtmist katki jätanud, sest see on lihtsalt nii äge!

Olen ise Nissi kooli keeleõppereisidel kaasas käinud kolmel korral ja võimalusel lähen ka edaspidi, sest tegemist on sisuliselt intensiivõppe kursusega, kuna tunnid toimuvad ka õpetajatele. Pere majutab tihti koos mitme erineva maa õpetajaid: olen koos olnud Sloveenia, Hispaania ja Prantsuse õpetajatega. Need vestlused ja kogemuste vahetused ühise söögilaua taga on tihti veninud hiliste öötundideni.

Kahte samasugust reisi pole — on uued õpetajad, pered, klassikaaslased, samaks jääb vaid mõnus ootusärevus reisi eel. Meie kooli lapsevanemad on juba harjunud, et Inglismaa nädalal saabuvad koju sõnumid „ma ei tahagi koju tulla“ ja vaikus „eetris“ tähendab seda, põneval koolinädalal pole aega kodu järgi igatsedagi.

**Evelyn Tammaru**  
*Huvijuht*



Olen inglismaa keeleõppereisist osa võtnud kahel korral. Mulle on need väga meeldinud. Kindlasti on sellised reisirid väga kasulikud nii õpetajatele kui ka lastele. On võimalik keelt õppida ja need, kes õppimiseks midagi uut ei leia, saavad ikkagi ehedat inglise keelt kuulata ja praktiseerida ning selleks on reisi kestel palju võimalusi. Tore on suhelda ka inimestega teistest maadest. Lapsed saavad palju sõpru ja panna ennast proovile ka kodunt eemal olles, st iseseisvuses. Tuleb õppida orienteeruma, aega planeerima. Areneb silmaring. Loodan, et selliste reiside võimaldamine saab jätkuda, jõudu organiseerijatele.

**Liivi Tammemäe**

*Nissi Põhikooli inglise keele õpetaja (algklassid)*



*Koosimaja Broadstairsis*

*Kõige esimese reisi seltskond*



*Shoppamas Margate'is*



Minul oli võimalus Inglismaal käia kolm korda, alates kõige esimesest reisist. Kuuenda klassi õpilasele on vahetusperes elamine, võõras keelekeskkonnas toimetulek ja teiste välisõpilastega suhtlemine esmapilgul hirmuäratav. Ärevusele vaatamata (või just tänu sellele) sai reisist tõeliselt silmiavav kogemus. Ma mõistsin esimest korda, et raamatutarkusest olulisemgi on keele- ja kohanemisoskus ning iseseisvus. Inglismaa andis mulle enesekindluse ja motivatsiooni suurelt unistada. Olen aru saanud, kui oluline on enese arendamiseks näha maailma ning soovin kindlasti ka praeguste õpingute jooksul välismaal üliõpilasvahetuses osaleda.

**Kristin Saar**

*Nissi kooli vilistlane*





Nissi Põhikooli traditsioonilistest reisidest Inglismaale olen osa saanud koguni kolmel korral ning tänaseni meenutan neid kevadisi nädalaid väga heade emotsioonidega. Kogemustepagas, mille reisidest Broadstairsi ning Exeteri sain, on meeletu ja kirjeldamatu. Esimesel aastal sain sealse keelekooli taseme testis kõige madalama taseme, mille sealt leida võis ning seetõttu oli esimese aasta kogemus

vast kõige arendavam. Põhikooli lõpuklassis oma viimasel Broadstairsi reisil tõstis hea keeleoskus mu kõige kõrgemasse keelegruppi. Mäletan siiani uhket ja uskumatut statistikat, mille Nissi kooli õpilased 2012. aastal ajalukku kirjutasid. Numbritega võin veidi eksida aga minu mäletamist mööda oli sellel nädalal meiega koos samas programmis umbes 500-600 õpilast erinevatest riikidest. Nagu ikka jagati õpilased keele- taseme järgi õppegruppidesse. Nissi koolist ei olnud meid kindlasti rohkem kui 15-20 õpilast nende 500-600 seas ning neli meist, mina kaasaarvatud, määrati õppima kõige parema tasemega keelerühma, kuhu oli valitud 12 parimat õpilast. Ma arvan, et need numbrid räägivad enda eest.

Hetkel õpin Tallinna Nõmme Gümnaasiumi viimases klassis. Olen aasta võrra omavanustest maas, kuna veetsin eelmise aasta Mehhikos vahetusõpilasena. Arvan, et julgus minna terveks aastaks teisele poole maa- kera sai kõvasti motivatsiooni just põhikoolis veedetud nädalatest Inglismaal. Olen ääretult rahul, tänulik ja uhke, et võtsin ette sellise hullu- meelse seikluse nagu aasta Mehhikos. Kogemus muutis mind inimesena ning kogu ülejäänud elutarkustepagas, mille sealt kaasa kogusin, ületab kõikvõimalike kohvrite kaalu sajakordselt.

**Kaisa Ehrpais**

*Nissi kooli vilistlane*

Broadstairsi kool



Katharina-Elizabeth, Kaisa ja Kristin  
oma lemmikõpetaja Pauliga







2011. a Dartmoori  
rahvuspargis



Tutvumine Exeteri linnaga



Broadstairsi rand

Pean reisimist väga oluliseks maailmahariduse omandamise viisiks oma laste kasvatamise juures. Usun, et võõraste kultuuride ja erinevate inimestega tutvumine annab neile väga oluliselt juurde huvitavaid kogemusi, empaatia-võimet ning sallivust erinevuste suhtes. Tänapäeval on see kõik sama oluline, kui suurepä-rane klassikaline haridus.



Nissi kooli korraldatud välisreisidest olen oma kahe lapse kaudu alati osa saanud. Esimestel reisidel käis tütar Kaisa. Elasin neile sõitudele väga kaasa, ootasin väga sõnumeid ning kirju-tasin nende põhjal reisikirja kooli kodulehele.

Hiljem muutus lapse välismaale saatmine lihtsamaks. Oli selge, mis-moodi asjad käivad ning vajadust sellisel moel kaasa elada ma enam ei tundnud.

Nüüd tean: alguses laps helistab korduvalt, seejärel lubab helistada, saadab mõne sõnumi ning lõpuks on vaikus. Siis on kõik korras, ta on seal harjunud, sõbrad ja rutiini leidnud ning naudib oma elu.

Nüüd käib keeleõppereisidega Inglismaal poeg Eerik. Ma tunnen suurt rõõmu, et tal on võimalik sellisest kogemusest osa saada. Mind kui lapsevanemat on need reisid õpetanud ja harjutanud oma lapses nägema asjalikku iseseisvat inimest, kes saab ka siis hakkama, kui mina ei ulata kõike korraldama.

Loodan, et korraldajad ei väsi ning veel paljud lapsed mitmetel aastatel saavad seda suurepä-rast silmaringi- ja keeleharidust nautida.

**Kaie Ehrpais**  
*lapsevanem*





*Tintangel loss Cornwallis*

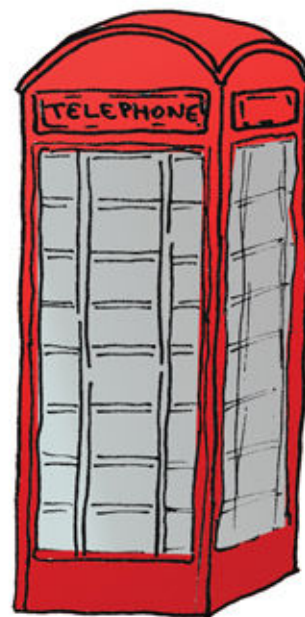


*Tantsuõhtu*

16.-23. augustini (jah, suvevaheajal) käisime meie, Nissi kooli 6.-8. klasside lapsed, Inglismaal.

Avastasime Inglismaad, tutvusime tõsiselt ägedate inimestega ja saime juurde igasugu muid kogemusi.

Ühed lõbusamad õhtused tegevused olid meil draama (lühinäidendi lavastamine professionaalse näitleja abil) karaoke, disko ja kantri-sarnaste tantsude tantsimine. Ühel õhtul käisime kinos, kus nägime märulifilmi "Mission: Impossible Rogue Nation" Tom Cruise'iga peaosas.



Huvitav tegevus oli ka näiteks laupäevane Londonis käik ja jalutuskäik Doveri kaljude peal. Doveri kaljudelt avanes aga enneolematult kena ja avar vaade, mille sarnast annab otsida. Londonis tutvusime ajalooga ning käisime vahakujude muuseumis, muidugi rändasime ka veidi mööda kauplusi.

Siinkohal pean ära mainima, et ega see Inglismaal käik ka täielikult lust ja lillepidu olnud. Eks me käisime koolis ikka ka. Koolitunnid hakkasid kell 9 (Eesti aja järgi kell 11). Meil oli päevas kaks 90-minutilist tundi koos 10-minutilise vaheajaga. Aga see kool erines kodusest koolist kõvasti.

Kent School of English, kus me Inglismaal käisime, oli palju lahedaid ja toredaid õpetajaid. Koolitöö kujutas endast ette peamiselt vestlemist ja kõik koos ühe tunni jooksul ühe A5 suuruse töölehe täitmist. Koolis olid ka teistest riikidest tulnud õpilasi (itaallasi, hispaanlasi, mehhiklasi, ukrainlasi, prantslasi jt) Kool oli huvitav ja tore.

Kõik inimesed, keda nägime ja kohtasime – õpetajad, pereliikmed, õpilased ja nii edasi – olid nii ägedad, lahked ja sõbralikud, eriti pereliikmed. Mingit suurt halamist ja kurtmist absoluutselt ei olnud. Kõik olid



rõõmsad ja rahul. Võib-olla paar tegevust olid veidi igavad, aga eks see käib ka asja juurde.

Reis Inglismaale kulus kindlasti meile kõigile ära, sest õppisime keelt, saime uusi sõpru teistest riikidest ja kogemusi. Ma arvan, et meie seas ei olnud kedagi, kes ei tahaks minna järgmine kord uuesti.

Soovitan soojalt kõigil anda sisse reisile minemise avaldus.

Järgmise korrani!

**Ott Ajaots**

*Nissi Põhikooli 7. klassi õpilane*



*Vahetunnis*



*Öö lennujaamas*

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It then presents a literature review of the existing research on the topic. The second part of the paper describes the methodology used in the study, including the data collection and analysis techniques. The third part of the paper presents the results of the study, and the fourth part discusses the conclusions and implications of the findings.

The study was conducted using a quantitative research design. Data was collected from a sample of 100 participants using a survey questionnaire. The data was then analyzed using statistical software to determine the relationships between the variables.

The results of the study show that there is a significant positive relationship between the variables. This finding is consistent with the previous research in the field. The implications of the findings suggest that the variables are important factors in the study of the topic.

In conclusion, the study has shown that the variables are important factors in the study of the topic. The findings have implications for future research and for the understanding of the topic.



eh. Joanna  
illal järgmine lend Gatwicki on? T.  
Lähme rae sinna loovin seda pleco ???  
Oli äge HR.

Jagari ja KIIRESTIIII!!! Vāga, vāga, vāga mega reis oli,  
tahabki jääda sinna 'Järgmine aasta jõe' ja siis ikka Exeteri es?  
Wundus me etulekase: j) Nele

Raske on sõnadesse panna seda kui palju see reis meile kõigile tähend  
paiga hard mälestusi me kaasa saime. See kogemus oli super. Suur, suur au  
as ole lahenda kolmest mis sulle südamesse jäi suu sõna, d:  
Korvri.

Ainult need ja lõbusad mälestused jäävad sellist l

ÄGA TORE REIS OLI :) Lot  
ilm väga meeldivat  
lüh ja tühed

MÄLESTUSEKS EVELYNILE MEIE ÜHISEST REISIST EXETER!  
KUSAGIL OHUS INGLISMAA JA EESTI VAHEL ... (")  
ME PEAME SIINNA UUESTI MINEMA VVV

ÜLI COOOOOL :) kõige meelde jäävam reis! xoxo, geily :\*

Maailma parim reis! KORRATA  
Megaauaa!!! Palun tagasi, kiiresti. Kesha  
Snaar ühtsall. Parim, korrald? Nädala pärast uuesti? Kkato'  
a usun et kamafud pisarad lahtimisel räägivad enda peest  
L TORE SELTSKOND JA KOHT MUUTSID SELLE REISI PARIMAKS. BERIT

NICE! Väga kahju oli sealt ära tulla. Nädala ajaga  
see pere väga lähedaseks kõik need õhtused koos-  
imised. Muudugi ka Exeteri linn ja õpetajad ka + see  
ra - Inglismaa maastik ja vaatamist ja lga + see  
b kanaks aga peab nendega i i  
d tuttavad kogu elu